

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кяппесельгская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.П. Пашкова Кондопожского муниципального района Республики Карелия

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

Макарьева Е.В

**План
внеурочной деятельности МОУ Кяппесельгской ОШ
в соответствии с требованиями ФГОС НОО
на 2021/2022 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ Кяппесельгской ОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 (далее - ФГОС начального общего образования).
3. Приказ №1008 Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11.06.2002г. №30-51-433/16).
5. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 №03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р).
8. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2010 №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011г.).
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной ой деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ Кяппесельгская ОШ решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Виды и формы организации внеурочной деятельности.

№ п/п	Виды деятельности	Организационные формы
1.	Игровая	Экскурсии
2.	Познавательная	Кружки
3.	Проблемно-ценностное общение	Секции
4.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Круглые столы
5.	Художественное творчество	Конференции
6.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Диспуты
7.	Техническое творчество	Школьные научные общества
8.	Трудовая (производственная) деятельность	Олимпиады
9.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования
10.	Туристско-краеведческая деятельность	Поисковые и научные исследования
11.	Проектная деятельность	Общественно-полезные практики

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе основной школы не более 1350 часов (п. 3 ст. 75 Закона об образовании.) в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Учебный план

Формы организации		Объем внеурочной деятельности (часов в неделю по годам обучения)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Школьный спортивный клуб «БАРС»	0,2	0,2	0,2	0,2
	РП «Ритмика»	1	1	1	1
	Воспитательные мероприятия (походы, дни здоровья)	0,3	0,3	0,3	0,3
	Всего	1,5	1,5	1,5	1,5
Духовно-нравственное направление	Занятия в школьном музее	0,2	0,2	0,2	0,2
	РП «Уроки нравственности»		0,5		0,5
	Воспитательные мероприятия (часы общения, экскурсии, встречи)	0,3	0,3	0,3	0,3
	Всего	0,5	1	0,5	1
Общеинтеллектуальное направление	РП «Учи ру»	1	1	1	1
	Воспитательные мероприятия (викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего	1,5	1,5	1,5	1,5
Общекультурное направление.	РП «Школа культурных ребят»	1	1	1	1
	Воспитательные мероприятия (фестивали, концерты, конкурсы,	0,5	0,5	0,5	0,5

	экскурсии)				
	Всего	1,5	1,5	1,5	1,5
Социальное направление	РП «Школа добрых дел»	1	1	1	1
	Воспитательные мероприятия (трудовые десанты, акции, проекты, КТД)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего	1,5	1,5	1,5	1,5
Итог в неделю:		6,5	7	6,5	7
В год:911,5 до 1350.		214,5	238	221	238

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности Ритмика, а также через участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях:

День здоровья

Линейка «ПДД. Поведение на поселковой дороге пешеходов и велосипедистов».

Игра на знание знаков дорожного движения.

Кл. час: Всероссийская акция «Живи лес»

Уроки безопасности по ПДД И ЖД. Акция «Наклей светоотражатель и стань заметней»

Всероссийский открытый урок Основы безопасности жизнедеятельности.

«Зарница» в разновозрастных командах.

Встреча с главным лесничим Кяппесельгского сельского поселения по теме «21 марта – Международный День леса».

Всероссийский экологический детский фестиваль «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы».

Спортивная игра «Зов Джунглей».

Школьный спортивный клуб «БАРС»

Лыжные соревнования.

Соревнования по волейболу.

Соревнования по баскетболу.

Осенний кросс

Классные часы

Спортивно-оздоровительное направление
Спортивные обычаи в разных странах мира
Велотранспорт. Правила вождения

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через общешкольные классные часы, программу внеурочной деятельности «Уроки нравственности» и участие в мероприятиях:

Линейка «Трагедия в Беслане»

Конкурс рисунков «Миру – мир», посвящённый детям Беслана.

«Час благотворительности»

Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»

Республиканская памятная акция «Чёрный тюльпан»

Всероссийский урок «Арктика - фасад России».

Школьная краеведческая конференция «Моя малая родина».
 Кл. час «Карелия. Край, в котором я живу».
 Урок по теме «Моя Карелия» в форме интеллектуальной игры «Магический квадрат».
 Космос – это мы. Гагаринский урок.
 Проведение республиканской игры «А знаешь ли ты Карелию?»
 Митинг, посвящённый 9 мая.
 Торжественная школьная линейка «1 сентября! День знаний - 2021».
 Праздник в 1 классе «Здравствуй школа».
 День учителя.
 Выпуск школьной газеты «Школьный мир».
 Покровская осень.

Классные часы

Духовно-нравственное направление			
Жизнь – величайшая ценность	«День памяти гибели отряда пограничников на территории Шайдомского озера»	17 октября 1941г. – дата гибели отряда пограничников.	4 ноября — день народного единства.
Патриот России	Рождество Христово	Снятие блокады Ленинграда	8 февраля — День юного героя-антифашиста.
Урок мужества «Горячие сердца»	Афганистан болит в душе моей. Акция «Чёрный тюльпан»	Арктика – фасад России	Карелия. Моя малая родина.
День Победы. Петрозаводск – город воинской славы.	Георгиевская ленточка	Путешествие по волшебному Крыму.	Города - герои

По итогам работы в данном направлении проводятся общешкольные традиционные праздники, коллективные творческие дела, концерты, фестивали.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта наступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности

«Школа добрых дел» и участие в мероприятиях:
 Торжественная школьная линейка «1 сентября!»
 Праздничный концерт ко Дню учителя.
 Линейка «Трагедия в Беслане»
 Конкурс рисунков «Миру – мир», посвящённый детям Беслана.
 «Час благотворительности».
 Общешкольное родительское собрание «Отчёт администрации за 2020-2021 уч.год»
 «Световозвращатели».
 «Говорите учителям «Спасибо», «Учителя - гордость России».
 Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе
 «Горячее сердце».
 «Масленица»

Классные часы

Социальное направление		
Разговор на тему: «Я и моя семья»	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница	Права и обязанности учащихся. Устав
Мои жизненные интересы и пути их реализации	Сущность самовоспитания и его результаты	Я в ситуации выбора
Час знакомства «Ты, да я, да мы с тобой»	Режим дня	Что такое толерантность
Люби книгу! Правила поведения в библиотеке.	Школа вежливости	Школьный дневник
Классный уголок. Поручения в классе.	Права и обязанности. Правила поведения в школе.	Школьная отметка.
Сплочение коллектива и повышение самооценки детей.	Итоговый классный час.	Представление достижений за год. Проект «Мой класс».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, творческие мероприятия. Обучающиеся участвуют в социальных акциях, школьных проектах, в муниципальном конкурсах.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Учи ру» и участие в мероприятиях:

Школьная краеведческая конференция «Моя малая Родина».
 Открытое мероприятие «До свидания, Азбука!». «Посвящение в первоклассники».
 Олимпиадная работа для учащихся выпускных классов начальной школы.
 Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Зимние интеллектуальные игры».

Открытый урок «Урок с первой отметкой»
Межрегионального творческого конкурса по экологии леса и охране природы
«Берендей».
До свидания, 1 класс!
Праздник Последнего звонка
Выпускной вечер в 4 классе.
По итогам работы проводят торжественные линейки и награждения
победителей.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа культурных ребят», а также через посещения учреждений культуры (ДК п. Кяппесельга, Библиотека), участие в фестивалях, выставках, концертах.

Торжественная школьная линейка «1 сентября! День знаний».

День учителя

Весёлый Новый год

Вечер школьных друзей.

«Фестиваль солдатской песни.

Митинг, посвящённый 9 мая.

Концерт в ДК 9 мая.

Выпускной вечер в 4 классе.

День России в ДК.

Как празднуют новый год в разных странах.

Классные часы

Общекультурное направление			
День Конституции	Диагностический. Уровень общительности .	«Терпение и труд всё перетрут»	Дружба – это всегда серьёзно
26 января – Татьянин день	Люди, о которых нужно помнить, посвящён юбилеям года	Час знакомства «Ты, да я, да мы с тобой»	«1 января – Всемирный день Спасибо»
День Науки – 8 февраля	Диагностический. Социометрия.	Я талантлив	«Стыд перед словом»
Работа над фильмом «Щенок»	8 июня-День Карелии 12 июня-День России	«Умеем ли мы общаться?»	«Услышать сердце человека»
Чернобыль	«Я и мои друзья»	Что такое толерантность	День Наума грамотника.
День семьи	Сплочение коллектива и повышение самооценки детей.	«Космос-это мы» Всероссийский урок имени Ю.А.Гагарина.	Школа вежливости

Профилактическая работа.

Выступление фельдшера 24 марта Всемирный день борьбы с туберкулёзом.
 Лейка «ПДД. Поведение на поселковой дороге пешеходов и велосипедистов».
 Игра на знание знаков дорожного движения.
 Беседа со специалистами «Центра занятости» по теме «Основы трудового законодательства»
 Уроки безопасности по ПДД И ЖД. Акция «Наклей светоотражатель и стань заметней».
 Всероссийский открытый урок Основы безопасности жизнедеятельности.
 Встреча с главным лесничим Кяппесельгского сельского поселения по теме «21 марта – Международный День леса».
 Беседа со специалистами «Центра занятости» по теме «Вводная беседа по профориентации»

Классные часы

Профилактическая работа		
Вежливость – основа безопасной жизни.	Вредные привычки. Наркотики	Безопасный интернет. Тест на интернет зависимость.
«21 ноября-Всемирный день памяти жертв ДТП, причины детского травматизма»	Правила поведения на льду	Профилактика суицидов в подростковом возрасте. Тест на склонность к суицидальному поведению и депрессии.
ПДД. Велосипед	Правила дорожного движения	Профилактика простудных заболеваний. Меры

		безопасности в пик эпидемии.
«Моё здоровье-моё богатство»	Спорт в моей жизни	Что я знаю о ЗОЖ? Ценности жизни
Живи лес. Всероссийская акция.	Вред и польза мобильных телефонов	Поведение в сложной ситуации или как сказать НЕТ
25 лет МЧС. Спасателям МЧС посвящается.	Терроризм	Индивидуальное и общественное здоровье. Профилактика алкоголизма
«Что такое грипп?»	Скажи «нет» наркотикам	Здоровье и окружающая среда
«Что такое клещевой энцефалит?»	Курение. Его вред.	Всемирный день борьбы с туберкулёзом.
Игра «Дорожные знаки»	Правила выживания в лесу	«За здоровый образ жизни» против наркотиков.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в школьном музее, в учебных кабинетах, в спортивном зале. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Описание модели внеурочной деятельности и ее обоснование.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимает участие не только классный руководитель, но педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, воспитатель, и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие учреждений дополнительного образования,

специалистов со специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все обучающиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- удаленность центров дополнительного образования от школы; родители заняты на работе и приводить детей на занятия нет возможности.

Режим работы в 1-4 -х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки, занятия внеурочной деятельности. В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение обучающимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Технологии:

- Проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности для НОО

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Под результатом внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности предполагает появление образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности по ФГОС.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлению.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса 33 учебные недели, 2-4 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5-6 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую нагрузку в 10 часов. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Продолжительность одного занятия составляет 35-40 минут (в соответствии с нормами Сан-ПиН). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей. Наполняемость групп – не менее 3 человек.

Кадровое обеспечение

В школе занятия в рамках внеурочной деятельности ведут:

№ п/п	Наименование	Класс	Кол-во часов в неделю всего	Ф.И.О. руководителя	Должность, от какого учреждения работает	Категория
1	«Ритмика»	1-4	1	Комарова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	В соответствии занимаемой

	«Уроки нравственности»		1		МОУ «Кяппесельгской ОШ».	должности.
2	«Школа добрых дел»	1-4	1	Мошникова Елена Николаевна	Учитель начальных классов МОУ «Кяппесельгской ОШ».	В соответствии занимаемой должности.
	«Школа культурных ребят»		1			
	«Учи ру»		1			

Материально-техническое обеспечение

Перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное	Спортивная площадка. Спортивный инвентарь.(мячи, кегли, скакалки и т.д.)
Духовно-нравственное	Доска ученическая, парты и стулья ученические, цифровые образовательные ресурсы. Принадлежности для рисования Мультимедийное оборудование Ноутбуки
Общеинтеллектуальное	Доска ученическая Парты и стулья ученические Мультимедийное оборудование Ноутбуки Демонстрационный экран Оборудование для 3д моделирования.
Общекультурное.	Ноутбуки Демонстрационные таблицы Мультимедийное оборудование.
Социальное	Мультимедийное оборудование Ноутбуки Демонстрационный экран Парты и стулья